

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического совета школы

Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Утверждено

Приказ № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Директор школы: ____ /И. С. Пантелеева

Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности «Агрокласс»

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: 13-15 лет

Разработчик: Бузмакова Надежда Викторовна
педагог дополнительного образования

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Агрокласс» разработана в соответствии с тенденциями развития современного дополнительного образования и соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790

«Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки

детей и молодежи по программам инженерной направленности»; Устав МБОУ «Степаненская СОШ»;

«Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

✓ **Основная направленность программы:** естественно-научная.

✓ **Уровень программы:** базовый.

Актуальность программы

СПК (КОЛХОЗ) "СТЕПАНЕНКИ" занимает лидирующее положение в агропромышленном комплексе Кезского района. Для работы в сельском хозяйстве здесь востребованы специалисты в таких профессиях, как агроном, зоотехник, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, ветеринар, животновод, специалист по растениеводству и другие специалисты, обеспечивающие эффективное ведение сельского хозяйства. Программа позволяет повысить уровень мотивации абитуриентов к аграрному образованию и решить проблему нехватки квалифицированных кадров, заинтересованных в работе в аграрном секторе Удмуртской Республики, Кезского района СПК (КОЛХОЗ) "СТЕПАНЕНКИ».

Отличительные особенности программы

Основой для создания программы послужили следующие программы:

- дополнительная общеобразовательная программа «Агрокласс», с. Александрово, 2023г. Составитель: педагог дополнительного образования МОУ «Александровская СОШ» Дерендяева Надежда Владимировна, (программа ориентирована на формирование первоначальных представлений о растениеводстве и животноводстве).

За основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Агрокласс» была взята основная идея вышеупомянутой программы, но произведена корректировка содержательной части программы и увеличено количество часов на освоение программного материала. Увеличение количества часов на освоение материала позволит глубже изучить предметы для целенаправленной подготовки обучающихся к поступлению в средние и высшие учебные заведения аграрного профиля.

Данная программа дополняет школьную программу биологии 7-8 классы: первый год, посвящённый биологии и растениеводству, помогает учащимся понять основы растительного мира и связанные с ним профессии, такие как агроном или растениевод. Второй год, направленный на изучение животного мира и животноводства, знакомит с профессиями, связанными с уходом и разведением животных, например, зоотехник или ветеринар.

Новизна Создание программы «Агрокласс» в МБОУ «Степаненская СОШ» – это инновационная форма работы с учащимися нашей школы, объединяющая усилия педагогов школы, представителей сельского хозяйства и продовольствия Администрации МО «Муниципальный округ Кезский район» и работников сельскохозяйственного производственного кооператива (колхоз) Степаненки «Кезского района».

Педагогическая целесообразность программы

Программа способствует первоначальной профориентации обучающихся в мире сельскохозяйственных профессий, востребованных в нашем аграрном секторе.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 13-15 лет. Количество учащихся в группе 10-15 человек, проявляющих интерес к профессиям сельскохозяйственного профиля. Состав группы -постоянный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 13-15 лет, связанных: с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени

основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, предусмотренными реализацией данной программы.

Практическая значимость

- программы способствует знакомству ребят с условиями работы агропромышленного комплекса района и края, воспитанию элементов экологической культуры;
- откроет новые возможности для разных категорий обучающихся, проживающих в сельской местности, на основе их индивидуальных и возрастных особенностей и интересов (что соответствует положениям федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование» и целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей);

-будет способствовать развитию функциональной грамотности подростков;

-выполнит требования и социальный заказ обучающихся, родителей и председателей СПК.

Преимственность программы

Программа «Агрокласс» базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе, расширяет и углубляет содержание отдельных предметов: биологии (животные и растения), экологии (экологические закономерности, природные ресурсы), географии (климатические факторы, почва), химии (подгруппа азота минеральные удобрения). Для выполнения данной программы используются разнообразные формы и методы обучения с учётом специфики изучаемого материала, которые обеспечивают практико-ориентированный характер данной программы.

Объем и срок освоения программы: Срок реализации: 2 года (18 месяцев, 72 недели, 144 часа).

1 год обучения: 10 месяцев, 36 недель – 72 часа.

2 год обучения: 10 месяцев, 36 недель – 72 часа. Общее количество часов - 144 часа.

Особенности реализации и формы организации образовательного процесса: форма организации детского коллектива - детское объединение. Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий (презентации), практических занятий (мастер-классы), организацию экскурсий. Все эти мероприятия имеют профориентационную направленность. Формы деятельности: индивидуальные и групповые занятия.

Формы обучения: очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 ак. час—45 мин).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формировать навыки научного познания мира через овладение первичными навыками сельскохозяйственных профессий.

Задачи:

Личностные

- Воспитание уважительного отношения к труду и сельскому хозяйству;
- Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе;
- Развитие интереса к аграрным профессиям и понимание их социальной значимости.

Предметные

- Освоение основ сельского хозяйства в области растениеводства и животноводства;
- Приобретение первичных практических навыков в растениеводстве и животноводстве;
- Изучение технологий и процессов, применяемых в сельскохозяйственном производстве.

Метапредметные

- развивать навыки исследовательской и проектной деятельности, направленные на личное развитие и популяризацию аграрного образования.
- развитие навыков научного познания и критического мышления;

Цель программы 1 года обучения: расширить представления обучающихся о методах научного познания мира аграрных сельскохозяйственных профессиях.

Задачи:

Личностные

- Формирование интереса к изучению природы и аграрных профессий;
- Развитие ценностного отношения к научному познанию и труду;
- Воспитание ответственности и усидчивости при выполнении практических заданий.

Предметные

- Ознакомление с основными методами научного познания в биологии и агрономии;
- Изучение мира растений и их роли в сельском хозяйстве;
- Приобретение базовых знаний о профессиях, связанных с растениеводством.

Метапредметные

- развивать навыки исследовательской и проектной деятельности, направленные на личное развитие и популяризацию аграрного образования.
- развитие навыков научного познания и критического мышления;
- развитие интереса обучающихся к изучению специальных дисциплин.

Цель программы 2 года обучения: развить умения обучающихся применять методы научного познания мира в своей деятельности.

Задачи:

Личностные

- Формировать ответственное отношение к учебной и практической деятельности;
- Воспитывать самостоятельность и инициативность при решении профессиональных задач;
- Развивать мотивацию к постоянному обучению и улучшению своих навыков.

Предметные

- Освоить углубленные знания о методах научного познания в животноводстве и аграрных науках;
- Приобрести практические навыки применения этих методов в работе с животными;
- Изучить основные профессии, связанные с животноводством, и особенности их деятельности.

Метапредметные

- Совершенствовать навыки научного анализа, формулировки гипотез и проведения экспериментов;
- Развивать умение системно подходить к решению задач и выстраивать логические цепочки;
- Содействовать развитию навыков сотрудничества и коммуникации в коллективной деятельности.

Содержание программы
Учебно-тематический план на 1 год обучения

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	0	
1.1	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	ВК (Приложение1)
2	Растениеводство	18	7	11	
2.1.	Удивительный мир Агро. Семинар «Характеристика культурных растений». Основные группы с/х культур. Общая характеристика с/х культур.	2	1	1	
2.2	Состав почвы. Система обработки почвы. Удобрения, их свойства и применение.	3	1	2	
2.3	Состав почвы на территории Кезского района, УР. Система обработки почвы под полевые и овощные культуры	1	1	0	
2.4	Экскурсия на поля СПК «Степаненки» «Обработка почвы под озимые культуры»	2	0	2	
2.5	Вегетативное размножение. Практическая работа «ВЕГЕТАТИВНОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ»	3	1	2	
2.6	Подготовка почвы, удобрений для роз и посадка черенков. Практическая часть: уход за черенками.	6	2	4	
2.7	Растения – источник натуральных продуктов питания. Ознакомление с аквакультурами.	1	1	0	Тест (Приложение2)
3	Садоводство	9	4	5	
3.1	История садоводства	1	1	0	
3.2	Освоение специальной терминологии	1	1	0	
3.3	Основы рациональной организации садоводства	1	1	0	
3.4	Система садоводства	1	1	0	
3.5	Видеопросмотр Ботанических садов различных местностей.	3	0	3	
3.6	Подготовка презентации по закладке сада	2	0	2	Защита презентации
4	Тепличные технологии	11	4	7	
4.1	Типы и виды теплиц	2	2	0	

4.2	Принципы выращивания растений в защищенном грунте	3	0	3	
4.3	Основные виды овощных и цветочных растений для выращивания в условиях теплицы	1	1	0	
4.3	Применение инновационных технологий в тепличном хозяйстве	1	1	0	
4.4	Семинарское занятие по вопросам выращивания растений в защищенном грунте	2	0	2	
4.5	Подготовка и оформление реферата по тепличным технологиям	2	0	2	Защита реферата
5	Агрономия	10	4	6	
5.1	Основные группы растений в агрономии	2	2	0	
5.2	Защита растений от вредителей и болезней	1	1	0	
5.3	Применение инновационных технологий в агрономии	1	1	0	
5.4	Экскурсия на агропредприятие	3	0	3	
5.5	Семинарское занятие по вопросам агрономии	3	0	3	
6	Основы механизации	7	2	5	
6.1	Роль инженерных дисциплин в аграрной отрасли. Характеристика сельскохозяйственных тракторов.	1	1	0	
6.2	Комплекс машин для уборки зерновых культур. Зерноуборочные комбайны. Устройство, рабочий процесс кормоуборочных комбайнов.	2	1	1	
6.3	Опыт организации аграрных производств. Семинар «Опыт организации аграрного производства СПК «Степаненки».	4	0	4	
7	Основы семеноводства	16	3	13	
7.1	Всхожесть, сортовая чистота и зараженность болезнями семян.	1	1	0	
7.2	Практическая работа «Определение всхожести семян»	4	0	4	
7.3	Организационно- хозяйственные меры по защите растений от вредителей и болезней	4	1	3	
7.4	Агротехника основных полевых культур. Севооборот, технология возделывания полевых культур. Практическая работа «Изучение севооборотов и их хозяйственная оценка по почвенной карте земельных угодий СПК «Степаненки».	4	1	3	Тест (Приложение 6)

7.5	Агротехника овощных культур в защищенном грунте. Практическая работа «Выращивание рассады томатов и перцев».	3	0	3	ИТ (Приложение 7)
Всего:		72	25	47	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Введение

1.1 Теория Знакомство с учащимися. Обзор учебных заведений Удмуртской Республики, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства. Вводная диагностика Инструктаж по ТБ.

2. Растениеводство.

2.1 Теория: Удивительный мир Агро. Основные группы с/х культур. Общая характеристика с/х культур.

Практика: Практический семинар «Характеристика культурных растений». Основные группы с/х культур. Общая характеристика с/х культур.

2.2 Теория: Состав почвы. Система обработки почвы. Классификация удобрений. Удобрения, их свойства и применение.

Практика: Практическая работа «Анализ почвы и виды удобрений» на базе химической лаборатории

2.3 Теория: Изучить состав почвы на территории Кезского района, УР. Система обработки почвы под полевые и овощные культуры.

2.4 Практика: Экскурсия на поля СПК «Искра» «Обработка почвы под озимые культуры» Беседа агрономом СПК «Искра».

2.5 Теория: Вегетативное размножение. Виды вегетативного размножения. История культуры и селекции садовых роз. Значимость вегетативного размножения. Клональное микроразмножение растения.

Практика: Практическая работа «ВЕГЕТАТИВНОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ»

2.6 Теория: Подготовка почвы, удобрений для роз. Когда сажать розы в открытый грунт? Посадка черенков в разное время года. Уход после посадки.

Практическая часть: уход за черенками.

2.7 Теория: Ознакомление с аквакультурами. Растения – источник натуральных продуктов питания. Ознакомление с аквакультурами.

Контроль: тест

Садоводство

3.1 Теория: История садоводства. Зарождение культур садоводства. Создание садов. Виды садов и их особенности.

3.2 Теория: Освоение специальной терминологии. Вегетация, гумус, завязь, мульчирование, пикировка, черенкование, пестициды.

3.3 Теория: Основы рациональной организации садоводства. Учёт совместимости культур. Оптимальное расстояние между саженцами. Использование растений-уплотнителей. Организация труда.

3.4 Теория: Система садоводства: традиционная, органическое садоводство, адаптивное садоводство. Технологии, применяемые в разных системах садоводства.

3.5. Практика: Видеопросмотр. Ботанических садов различных местностей.

3.6 Практика: Подготовка презентации по закладке сада

4. Тепличные технологии

4.1 Теория: Типы и виды теплиц. Типы и виды теплиц по конструкции (арочные, двускатные и т.п.), по материалам (поликарбонат, стекло, пленка), по назначению (бытовые, профессиональные, зимние, сезонные).

4.2 Практика: Принципы выращивания растений в защищенном грунте. Условия (температура, влажность, освещение, проветривание). Выращивание растений в защищенном грунте с учетом соблюдения всех условий.

4.3 Теория: Основные виды овощных и цветочных растений для выращивания в условиях теплицы.

Огурцы, томаты и другое. Пионы, тюльпаны, нарциссы и другое.

4.4. Практика: Семинарское занятие по вопросам выращивания растений в защищенном грунте.

Роль микроклимата в формировании урожая. Особенности минерального питания. Рассадный метод выращивания растений, сроки посева, пикировка (нормы и техника проведения). Способы вегетативного размножения растений: черенкование, хранение черенков, прививки.

4.5 Практика: Подготовка и оформление реферата по тепличным технологиям

5. Агрономия

5.1. Теория: Основные группы растений в агрономии. Зерновые культуры. Бобовые культуры. Технические культуры. Овощные и бахчевые культуры. Кормовые культуры. Плодово-ягодные культуры и виноград. Яблоня, вишня, виноград, смородина.

5.2 Теория Защита растений от вредителей и болезней. Чередование культур. Обработка почвы. Борьба с сорняками. Санитарно-профилактические меры.

5.3 Теория: Искусственный интеллект. Интернет вещей (IoT) и датчики. Точное земледелие. Беспилотные летательные аппараты. Вертикальное земледелие. Биоинженерия.

5.4 Практика: Экскурсия на агропредприятие

5.5 Практика: Семинарское занятие по вопросам агрономии

6. Основы механизации

6.1 Теория: Роль инженерных дисциплин в аграрной отрасли. Характеристика сельскохозяйственных тракторов.

6.2 Теория: Комплекс машин для уборки зерновых культур. Зерноуборочные комбайны. Устройство, рабочий процесс комбайнов.

Практическая работа: Регулировки рабочих органов зерноуборочных комбайнов. Приспособления к зерноуборочным комбайнам.

6.3 Практика: Опыт организации аграрных производства. Семинар «Опыт организации аграрного производства СПК «Степаненки».

7. Основы семеноводства

7.1 Теория: Всхожесть, сортовая чистота и зараженность болезнями семян;

7.2 Практическая работа: Определение всхожести семян. Посев семян томатов и перцев.

7.3 Теория: Организационно-хозяйственные меры по защите растений от вредителей и болезней. Основы ландшафтного дизайна.

7.4 Теория: Агротехника основных полевых культур. Севооборот, технология возделывания полевых культур.

Практическая работа «Изучение севооборотов и их хозяйственная оценка по почвенной карте земельных угодий СПК «Степаненки».

Контроль: тест

7.4 Теория: Агротехника овощных культур в защищенном грунте.

Практическая работа: Выращивание рассады томатов и перцев **Контроль:** итоговый тест.

Содержание программы
Учебно-тематический план на 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	0	
1.1	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	ВК (Приложение1)
2	Животноводство	19	7	11	
2.1	Цифровые технологии в животноводстве. Сельскохозяйственные животные. Направления в животноводстве. Практическое занятие: «Составление характеристики видов сельскохозяйственных животных по типам продуктивности»	3	1	2	
2.2	Зоотехническая и зооветеринарная службы в производстве и переработке продукции животноводства. Профилактика и диагностика заболеваний у животных.	2	1	1	
2.3	Молочное скотоводство. Системы, типы и технологии содержания молочного скота.	1	1	0	
2.4	Основы ухода за животными, содержания животных на животноводческих комплексах. Дневной цикл коровы.	1	1	0	
2.5	Технология и основные задачи кормления скота. Кормовые средства. Кормовые культуры. Понятие рационов и принципов их составления.	1	1	0	
2.6	Экскурсия на животноводческий комплекс СПК «Степаненки»	3,5	0	3,5	Фотоотчет по экскурсии (Приложение 8)
2.7	Управление личными финансами и семейным бюджетом	1	1	0	Тест (Приложение 3)
2.8	Экономические основы построения агробизнеса .	2,5	1	1,5	Промежуточная (Приложения 4)
2.9	Здоровый образ жизни - начинается с питания.	4	0	4	
3	Основы сельскохозяйственного предпринимательства	14	1,5	12,5	
3.1	Понятие, сущность и особенности аграрного производства. Оценка качества продуктов питания	1	1	0	
3.2	Природно-ресурсный потенциал	4	0	4	

	сельскохозяйственного производства. Практическая работа «Природно-ресурсный потенциал для развития с/х в СПК «Степаненки»				
3.3	Технологии получения продукции животноводства. Понятие об «Эко-продуктах».	2	0,5	1,5	
3.4	Экскурсия на ПП Кезский сырзавод. Технологические аспекты производства сыров. Оценка качества и пороки сыров.	4	0	4	
3.5	Экскурсия в Райпо «Выращивание и консервация грибов»	3	0	3	Отчет (Приложение 8)
4	Ветеринария	17	10	7	
4.1	Анатомия и физиология домашних животных	4	4	0	
4.2	Диагностика и лечение заболеваний сельскохозяйственных животных	4	4	0	
4.3	Ветеринарная фармакология	2	2	0	
4.4	Проведение зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий	2	0	2	
4.5	Семинарское занятие по темам раздела	2	0	2	
4.6	Подготовить схему лечения для определённой болезни животного	3	0	3	Защитить работу
5	Сити-фермерство	16	6	15	
5.1	Молочное и мясное скотоводство	2	2	0	
5.2	Лошади, звероводство, птицеводство	1	1	0	
5.3	Пчеловодство и медоносные растения	1	1	0	
5.4	Комфортное содержание животных	2	2	0	
5.5	Экскурсия на животноводческую ферму	4	0	4	
5.6	Практическая работа по составлению плана работ на животноводческой ферме	3	0	3	
5.7	Практическая работа по изучению циклов работы животноводческой фермы	2	0	2	Отчет по практической работе
5.8	Экскурсия «Пчеловоды нашей местности»	6	0	6	Отчет (Приложение 8)
Все го:		72	25,5	46,5	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Введение

1.1 Теория Обзор учебных заведений Удмуртской Республики, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства. Вводная диагностика Инструктаж по ТБ.

2. Животноводство

2.1 Теория: Сельскохозяйственные животные. Направления в животноводстве. **Практическая работа:** Составление характеристики видов сельскохозяйственных животных по типам продуктивности

2.2. Теория: Зоотехническая и зооветеринарная службы в производстве и переработке продукции животноводства. Профилактика и диагностика заболеваний у животных.

2.3 Теория: Молочное скотоводство. Системы, типы и технологии содержания молочного скота.

2.4 Теория: Основы ухода за животными, содержания животных на животноводческих комплексах. Дневной цикл коровы.

2.5. Теория: Технология и основные задачи кормления скота. Кормовые средства. Кормовые культуры. Понятие рационов и принципов их составления.

Практическая работа:

Составление плана работ на молочной ферме. Изучение работы кормового цеха.

2.6 Теория:

Экскурсия на животноводческий комплекс СПК «Искра». Кормление и уход за животными.

Контроль: фотоотчет по экскурсии

2.7 Управление личными финансами и семейным бюджетом

2.8 Теория: Экономические основы построения агробизнеса.

Контроль: промежуточный тест

Практическая работа: Изучение естественной кормовой базы коз. Уход за козами.

2.9. Здоровый образ жизни - начинается с питания.

3. Основы сельскохозяйственного предпринимательства

3.1 Теория: Понятие, сущность и особенности аграрного производства. Оценка качества продуктов питания.

3.2 Теория: Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства.

Практическая работа: Природно-ресурсный потенциал для развития с/х в СПК «Маяк»

3.3 Экскурсия на ПП Кезский сырзавод. Технологические аспекты производства сыров. Оценка качества и пороки сыров.

3.4 Практическая часть: экскурсия на ПП Кезский сырзавод; опыт организации аграрного производства СПК «Маяк».

Контроль: Отчет по экскурсии Экскурсия в Райпо.

3.5 Экскурсия «Выращивание и консервация грибов»

4. Ветеринария

4.1 Теория: Анатомия и физиология домашних животных. Внешнее и внутреннее строение животных (млекопитающих, птиц), органы и системы органов, их функционирование.

4.2. Теория: Диагностика и лечение заболеваний сельскохозяйственных животных Методы диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных

4.3 Теория: Ветеринарная фармакология. Изучение фармакокинетики, механизма действия лекарственных средств на организм здоровых и больных животных, а также на возбудителей инфекционных и инвазионных болезней.

4.4 Практика: Проведение зоогигиенических, профилактических и ветеринарно - санитарных мероприятий Основы семеноводства

4.5 Практика: Семинарское занятие по темам раздела

4.6 Практика: Подготовить схему лечения для определённой болезни животного

5. Сити-фермерство

5.1. Теория: Молочное и мясное скотоводство. Особенности молочного и мясного скотоводства.

5.2. Теория: Лошади, звероводство, птицеводство. Особенности коневодства, звероводства, птицеводства.

5.3. Теория: Пчеловодство и медоносные растения. Пчеловодство. Создание и поддержание ульев. Контроль за здоровьем. Сбор продуктов пчеловодства. Медоносные растения.

5.4. Теория: Комфортное содержание животных. Создание условий, отвечающих физиологическим потребностям животных с учётом их состояния.

5.5. Практика: Экскурсия на животноводческую ферму

5.6. Практика: Практическая работа по составлению плана работ на животноводческой ферме

5.7. Практика: Практическая работа по изучению циклов работы животноводческой фермы

5.8. Практика: Экскурсия «Пчеловоды нашей местности»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 года обучения

По окончании курса обучения дети должны приобрести определённый объём знаний и умений.

личностные

- знают правила культуры совместной деятельности в группе, взаимодействию с окружающим социумом;
- сформирована мотивация для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля.

предметные

- имеют представление о агропромышленном комплексом Кезского района и Удмуртской Республики;
- имеют представление о понятии агрономия, методы защиты растений; методы культивирования и выращивания растений; основные понятия и термины; роль сельского хозяйства; новые способы, методы и технологии в АПК;
- предупреждение негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

метапредметные

- развиты навыки исследовательской и проектной деятельности, направленные на личное развитие и популяризацию аграрного образования.
- развит интерес обучающихся к изучению специальных дисциплин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2 года обучения

Метапредметные:

- Развитие критического мышления и анализа информации.
- Формирование навыков работы в команде и коммуникации.
- Освоение навыков самостоятельного поиска и обработки информации.
- Развитие умения применять знания в междисциплинарных ситуациях.

Личностные:

- Формирование трудолюбия и ответственности.
- Развитие экологического мышления и бережного отношения к природе.
- Воспитание интереса к сельскому хозяйству и животноводству.
- Повышение мотивации к обучению и профессиональному самоопределению.

Предметные:

- Знание основ биологии и физиологии животных.
- Освоение технологий ухода и содержания различных видов животных.
- Умение проводить ветеринарный уход и профилактические мероприятия.
- Приобретение навыков планирования и организации животноводческого процесса.
- Ознакомление с современными агротехнологиями и оборудованием.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год**

Таблица 3

№ п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	Сентябрь	01.09.-05.09	1.1-2.1	2	Кабинет №65	ВК
2		08.09.-12.09	2.1-2.2	2	Кабинет №65	
3		15.09.-19.09	2.2	2	Кабинет №65	
4		22.09-26.09	2.3-2.4	2	Кабинет №65	
5	Октябрь	29.09.-03.10	2.4-2.5	2	Кабинет №65	
6		06.10-11.10	2.5	2	Кабинет №65	
7		13.10-17.10	2.6	2	Кабинет №65	
8		20.10-24.10	2.6	2	Кабинет №18	
9		27.10.-31.10	2.6	2	Кабинет №65	
10	Ноябрь	03.11-07.11	2.7-3.1	2	Кабинет №65	Проверочная работа
11		10.11-14.11	3.2-3.3	2	Кабинет №65	
12		17.11-21.11	3.3-3.4	2	Кабинет №65	
13		24.11-28.11	3.5	2	Кабинет №65	
14	Декабрь	01.12-05.12	3.5-3.6	2	Кабинет №65	
15		08.12-12.12	3.6-4.1	2	Кабинет №65	Презентация работ
16		15.12-19.12	4.1-4.2	2	Кабинет №65	
17		22.12-26.12	4.2	2	Кабинет №65	
18	Январь	12.01-16.01	4.3	2	Кабинет №65	
19		19.01-23.01	4.4	2	Кабинет №65	
20		26.01-30.01	4.5	2	Кабинет №65	Защита реферата
21		02.02-07.02	5.1	2	Кабинет №65	
22	Февраль	09.02-14.02	5.2-5.3	2	Кабинет №65	
23		16.02-20.02	5.4	2	Кабинет №65	

24		23.03-27.03	5.4-5.5	2	Кабинет №65	Проверочная работа (приложение3)
25		02.03-06.03	5.5	2	Кабинет №65	
26	Март	09.03-13.03	6.1-6.2	2	Кабинет №65	
27		16.03-20.03	6.2-6.3	2	Кабинет №65	
28		23.04-27.04	6.3	2	Кабинет №65	
29		30.03-03.04	6.3-7.1	2	Кабинет №65	
30	Апрель	06.04-10.04	7.2	2	Кабинет №65	
31		13.04-17.04	7.2	2	Кабинет №65	
32		20.04-24.04	7.3	2	Кабинет №65	
33		27.04-30.04	7.3	2	Кабинет №65	
34	Май	4.05-08.05	7.4	2	Кабинет №65	
35		11.05-15.05	7.4	2	Кабинет №65	Проверочная работа
36		18.05-22.05	7.5	3	Кабинет №65	ИК
ИТОГО				72		

Условные обозначения: ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Таблица 3

№ п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	Сентябрь	01.09.-05.09	1.1-2.1	2	Кабинет №65	ВК
2		07.09.-12.09	2.1	2	Кабинет №65	
3		14.09.-19.09	2.2	2	Кабинет №65	
4		21.09-26.09	2.3-2.4	2	Кабинет №65	
5	Октябрь	28.09.-03.10	2.5-2.6	2	Кабинет №65	
6		05.10-11.10	2.6	2	Кабинет №65	Отчет по экскурсии
7		12.10-17.10	2.6-2.7	2	Кабинет №65	
8		19.10-24.10	2.8	2	Кабинет №18	
9		26.10.-31.10	2.9	2	Кабинет №65	
10	Ноябрь	02.11-07.11	2.9	2	Кабинет №65	
11		09.11-14.11	3.1-3.2	2	Кабинет №65	
12		16.11-21.11	3.2	2	Кабинет №65	
13		23.11-28.11	3.2-3.3	2	Кабинет №65	
14	Декабрь	01.12-05.12	3.3-3.4	2	Кабинет №65	
15		07.12-12.12	3.4	2	Кабинет №65	
16		14.12-19.12	3.4-3.5	2	Кабинет №65	
17		21.12-26.12	3.5	2	Кабинет №65	Отчет по экскурсии
18	Январь	11.01-16.01	4.1	2	Кабинет №65	
19		18.01-23.01	4.1	2	Кабинет №65	
20		29.01-30.01	4.2	2	Кабинет №65	
21		01.02-07.02	4.2	2	Кабинет №65	
22	Февраль	08.02-14.02	4.3	2	Кабинет №65	
23		15.02-20.02	4.4	2	Кабинет №65	
24		22.03-27.03	4.5	2	Кабинет №65	

25		01.03-06.03	4.6	2	Кабинет №65	Отчет по практической работе
26	Март	09.03-13.03	4.6-5.1	2	Кабинет №65	
27		15.03-20.03	5.1-5.2	2	Кабинет №65	
28		22.04-27.04	5.3-5.4	2	Кабинет №65	
29		29.03-03.04	5.4-5.5	2	Кабинет №65	
30		Апрель	05.04-10.04	5.5	2	Кабинет №65
31	12.04-17.04		5.5-5.6	2	Кабинет №65	
32	19.04-24.04		5.6	2	Кабинет №65	
33	20.04-30.04		5.7	2	Кабинет №65	Отчет по практической работе
34	Май		03.05-08.05	5.8	2	Кабинет №65
35		10.05-15.05	5.8	2	Кабинет №65	
36		17.05-22.05	5.8	3	Кабинет №65	Презентация работ
ИТОГО				72		

Условные обозначения: ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение: программу имеет возможность реализовать педагог дополнительного образования (специалист-практик), соответствующий образовательному цензу.

Информационные ресурсы: Презентации, необходимые для проведения занятий, Интернет источники.

Материально – техническое обеспечение:

Кабинет для проведения теоретических и частично практических занятий соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся. Для проведения практических занятий используется приусадебный участок МБОУ «Степаненская СОШ», земельные участки СПК «Степаненки», цифровые лаборатории (по химии, биологии) МБОУ Степаненская СОШ.

Примерный перечень АПК и производственной базы предпринимателей, на территории которых планируется проведение экскурсий для учащихся агрокласса.

Направление программы	Производственная база
Растениеводство	СПК «Степаненки»
Животноводство	СПК «Степаненки»

Технические средства обучения

Ноутбук	4шт
Цифровая лаборатория химии Центра образования «Точка роста»	3шт
Микроскоп	3 шт
Проектор Epson EH-TW740	1 шт
Электронная доска	1 шт

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

В начале года - входной, в середине года - промежуточный, в конце года — итоговый. Используется тестовая система, опрос, анализ выполненных работ, отчёты по практическим работам и экскурсиям. Результаты диагностики по разделам программы вносятся в таблицу показателей знаний, практических, общеучебных умений и навыков учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить участие в научно – практических конференциях, результаты тестов, опросов, самостоятельные. Для **оценки качества знаний**, умений и навыков воспитанников проводится различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так в конце каждого года обучения проводится зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам (Приложение 7).

Проверка знаний по текущим темам проводится в форме тестов (Приложения 2,3,4,5,6).

Оценочные материалы

Таблица 1

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
1 год обучения Растениеводство	Входная диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы (Приложение 1).
	Проверочная работа	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по растениеводству (Приложение 2)
2 год обучения Животноводство	Входная диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы (Приложение 1).
	Проверочная работа	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по животноводству (Приложение 3,4).

Методические материалы для 1 года обучения

<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение</i>	<i>Литература</i>
1.	Растениеводство	<i>Методическое обеспечение:</i> <i>Тематическая папка «От иТБ»</i> <i>Тематическая папка «Растениеводство»</i> Таблицы: - «Строение цветка» - 1 шт. - «Простые соцветия» - 1 шт. - «Сложные соцветия» - 1 шт. - «Соцветие, цветки и плод» - 1 шт. - «Разнообразие цветков» - 1 шт. - «Сухие плоды» - 1 шт. - «Сочные плоды» - 1 шт. - «Распространение сухих плодов и семян» - 1 шт. - «Семена двудольных растений» - 1 шт. - «Семена однодольных растений» - 1 шт. - «Прорастание семян» - 1 шт. - «Вегетативное размножение комнатных растений» - 1 шт. 3. Наглядные пособия: - Гербарий «Простые и сложные листья» - 1 компл. - Коллекция семян овощей – 1 компл.	-Ганичкины О. иА. Советы садоводам и цветоводам. – М.Ж Издательство Оникс, 2007.-544с -В.Н.Наумкин, А.С. Ступин «Технология производства продукции растениеводства» - М.: Лань, 2018г. -Г.Г. Иванов В.Б., Плотникова И.В, Живухина Е.А. и др. Минеральное питание растений.// Практикум по физиологии растений. - М., Академия, 2001 -Руденко М.С. Чудесная гидропоника. Все секреты урожая в гидрогеле, торфе, сене, мхе. М.- «Виват». 2017. 224 с. - М.Г. Обьедков, В.Е. Долгодворов «Технология производства продукции растениеводства» - М.: КолосС, 2016г.
2	Садоводство	<i>Тематическая папка «Растениеводство»</i> Таблицы: - «Семена двудольных растений» - 1 шт. - «Семена однодольных растений» - 1 шт. - «Прорастание семян» - 1 шт. - «Вегетативное размножение растений» - 1 шт. - «Приёмам выполнения агротехнических операций» - «Плакаты по классификации растений или происхождению культурных культур (картофеля, свёклы и подсол.)» - «Плакаты по вредителям и болезням ягодных культур и мерам борьбы с ними» - Видеоматериал «Ботанические сады различных местностей»	- Бессарабов, Б.Ф. Садоводство и технология возделываний почв /Б.Ф. Бессарабов, Э.И. Бондарев, Т.А. Столляр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 352 с. -Буренин, Н. Л. Справочник по садоводству / Н. Л. Буренин. - М.: Колос, 2016. - 310 с

3	Тепличные технологии	- Мультимедийная презентация по теме «Тепличное хозяйство». - Таблицы с информацией о видах теплиц, профессиях людей, работающих в теплицах. - Модель «Мини-теплица» - Коллекция семян	- Иванов А. И. «Современные методы тепличного сельского хозяйства: Проблемы и перспективы» (М.: Аграрная наука, 2022). - Кочнева В. Н. «Огород под стеклом и плёнкой» (Мурманск: Кн. изд-во, 1989) — содержит основные сведения по устройству простейших сооружений закрытого грунта (теплицы, парники, плёночные укрытия), по ассортименту культур и агротехнике их возделывания.
4	Агрономия	- Плакаты по вредителям и болезням ягодных культур и мерам борьбы с ними -Видеоматериал «Методы борьбы с вредителями и болезнями ягодных культур и мерам борьбы с ними»	-«Основы агрономии» — учебник для СПО, авторы: И. Н. Гаспарян, В. И. Трухачёв, В. Г. Сычёв и др.. -«Научные основы агрономии» — учебник для вузов, авторы: В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. -«Основы опытного дела в агрономии» — учебное пособие для СПО, авторы: В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов.
5	Основы механизации	- Презентации на тему «Механизация производства» -Циклограммы машин-автоматов	-Проничев Н. П. Справочник механизатора. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 272с. -Сергеев И.Ф. Сельскохозяйственные машины / И.Ф. Сергеев, Н.П. Сычуглов. - М.: Машиностроение, 2013. - 223 с. – -Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины. - М.: КолосС, 2006. - 624 с
6	Основы семеноводства	-Плакаты с рисунками, фотографиями, эскизами с действиями, орудиями труда и инструментами. -Гербарный материал (семена злаковых, паслёновых, крестоцветных и других культур). -Зерно разных видов, разновидностей и сортов основных культур. -Демонстрационные таблицы,	-Алиев Э.А. Овощеводство и цветоводство защищенного грунта для любителей / Э.А. Алиев, Л.С. Гиль. – К.: Урожай, 1990. –256 с. -Климов В.В. Оборудование теплиц для подсобных и личных хозяйств / В.В. Климов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 96 с -Тексье Уильям. Гидропоника для всех. Все о садоводстве на дому HydroScope, 2013. — 296 с. - Федоренко А. Как получить чудо-урожай с подоконника круглый год. - М., АСТ, 2003

Методические материалы для 1 года обучения

<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение</i>	<i>Литература</i>
2	Животноводство	- Презентации на тему «Основы ухода за животными» - Учебно-методические плакаты по уходу за животными	- Бессарабов, Б.Ф. Птицеводство и технология производства яиц и мяса /Б.Ф. Бессарабов, Э.И. Бондарев, Т.А. Столляр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 352 с. -Буренин, Н. Л. Справочник по животноводству / Н. Л. Буренин. - М.: Колос, 2016. - 310 с
3	Основы сельскохозяйственного предпринимательства	- Презентация «Предпринимательство на селе» - Презентация «Крестьянское (фермерское) хозяйство». - Наглядные материалы по теме «Технология получения продукции животноводства» (для разных отраслей: скотоводства, птицеводства, свиноводства, рыбоводства) доступны в разных формах.	-Выращивание шампиньона и вешенки. Всероссийский научно-исследовательский институт овощеводства. М. — 2010. -Агробиологические основы производства, хранения и переработки продуктов растениеводства: учебник. - Москва: Высшая школа, 2016. - 588 с.
4	Ветеринария	-Анатомические модели животных - презентация «Общие клинические методы исследований животных» - Плакаты и фотографии по темам, связанным с заболеваниями сельскохозяйственных животных	«Паразитарные болезни лошадей», авторы: Латыпов Д. Г., Тимербаева Р. Р., Кириллов Е. Г.. «Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота», авторы: Денисенко В. Н., Громова О. В., Абрамов П. Н.. «Токсикология. Практикум», автор: Королев Б. А.. «Клиническое исследование животных», авторы: Анникова Л. В., Козлов С. В.. деятельностью.
5	Сити-фермерство	-Презентации на тему сити-фермерства -Макет городской фермы из подручных материалов -Оборудование для выращивания растений -Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»	-Коваль, Н. В. «Тенденции развития сити-фермерства в современных городах» // «Матрица научного познания», 2021, №4-2, с. 65–79. -Протопопова, Д. А., Подосинина, И. С., Кожевникова, Е. М. «Отечественный опыт организации предприятий сити-фермерства» 2022, с. 160–163. -Чудаева, А. А., Китаева, М. В. «Сити-фермерство как перспективное направление урбанизации

			агропроизводства и развития концепции „умный город“ (Smart City)» // «Экономика и предпринимательство», 2020, №8 (121), с. 1264–1267. Руткин, Н. М., Лагуткина, Л. Ю., Лагуткина, О. Ю. «Урбанизированное агропроизводство (сити-фермерство) как перспективное направление развития мирового агропроизводства и способ повышения продовольственной безопасности городов» 2016. - 588 с
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа «Агрокласс» имеет естественнонаучную направленность. Количество обучающихся составляет 10-15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 13 до 15 лет.

Формы работы – индивидуальная работа с интернет - ресурсами, беседы, лекции, практическая работа, экскурсии.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: создание условий для развития личности каждого ребенка, адаптации в новом коллективе;

Задачи воспитания:

- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы учащихся;
- развивать организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества.

Результат воспитания:

- владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.

Работа с коллективом обучающихся

- развитие коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду и творчеству.

Работа с родителями

Воспитание ребенка подразумевает совместный процесс: семья, школа, внеурочные мероприятия. В связи с этим родители приглашаются на все отчетные мероприятия детей, проводятся индивидуальные беседы, родительские собрания «Отчет по программе «Агрокласс» с приглашением руководителей СПК «Степаненки».

Календарный план воспитательной работы на 1 учебный год

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	привлечение внимания учащихся и родителей к деятельности	Сентябрь	Приложение 9
2	Экскурсия в СПК «Степаненки»	Продолжить формировать информационную культуру, знакомство с экспозициями музея	октябрь	
2	Фотоотчет в группе в контакте	- формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к профессиональному выбору	В течение года	
3	Настольная игра «По зерновым культурам»		Ноябрь-декабрь	
4	Казино по сельским профессиям	формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к профессиональному выбору	февраль	
5	Распродажа комнатных и уличных растений		Апрель -май	

--	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы на 2 учебный год

№	Мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Родительское собрание	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения «Агрокласс», сотрудничество с УдГАУ и СПК «Чутырский»	сентябрь	
2	Экскурсия в УдГАУ	Продолжить сплочение нового коллектива, научить пользоваться библиотечными каталогами и правильности формирования поискового запроса	ноябрь	
3	Занятие с педагогом психологом «Моя будущая профессия»	Выявление профессиональных предпочтений, анализ собственных сил и возможностей для овладения будущей профессией	декабрь	
4	Школьная научно-практическая конференция	Развитие любознательности, формирование коммуникативной компетентности в общении и умений публичных выступлений.	февраль	
5	Районная НПК «Молодые науке»	Формирование коммуникативной компетентности в общении и умений публичных выступлений.	март	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р»
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
9. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09- 1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»
11. Устав МБОУ «Степаненская СОШ»
12. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Литература для педагогов

1. Алиев Э.А. Овощеводство и цветоводство защищенного грунта для любителей/ Э.А. Алиев, Л.С. Гиль. – К.: Урожай, 1990. – с. 256
2. Аутко А. А. Современные технологии в овощеводстве; под редакцией А. А. Аутко. – Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т овощеводства. – Минск : Беларус. навука, 2012. – 490 с., [16] л. ил. : ил. – ISBN 978-985-08-1383-1.
3. Бессарабов, Э.И. Бондарев, Т.А. Столляр. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птиц : для студентов высших учебных заведений в качестве проспекта учебника "Птицеводство" по специальности 310700 - "Зоотехния" / Б.Ф. Бессарабов, Э.И. Бондарев, Т.А. Столляр. — Изд. второе, доп. — Санкт-Петербург и др. : Лань, 2005. — 346, [1] с., [VIII] с. цв. ил. : ил., табл. : 21 см — (Учебники для вузов. Специальная литература).; ISBN 5-8114-0598-7.
4. Баздырев Г. И., В. Г. Лошаков, А. И. Пупонин и др. Земледелие.; под ред. А. И. Пупониной. - М.: КолосС, 2002.-552 с.: ил.-(Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). ISBN 6-9532-0020-X
5. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины : учебное пособие / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-4563-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139297> (дата обращения: 20.04.2024).

Литература для учащихся

1. Кормление сельскохозяйственных животных. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 1990. — 634 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений), ISBN 5-10-001141-6
2. Зеленков П. И. Скотоводство : учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310700 "Зоотехния" / П. И. Зеленков, А. И. Бараников, А. П. Зеленков. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. — 572 с. :— (Серия Высшее образование).; ISBN 5-222- 06876-5, 978-5-222-06876-2
3. Красота, В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 1990. — 463 с.: ил. — (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). ISBN 5-10-00145-9
4. Сергеев И.Ф. Сельскохозяйственные машины / И.Ф. Сергеев, Н.П. Сычугов. - М.: Капитонова. - М.: ИВЦ Минфина, 2012. — с. 304

Интернет-ресурсы:

1. Газета «Биология» издательского дома Первое сентября. » [Сайт] — URL: <http://bio.1september.ru> (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Сайт] — URL: <http://school-collection.edu.ru> (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный.
3. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам. [Сайт] — URL: http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный.
4. Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России. [Сайт] — URL: <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный.
5. Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения. [Сайт] — URL: <http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный.
6. «Я иду на урок» Издательский дом «Первое сентября» [Сайт] — URL: <https://bio.1sept.ru/?ysclid=lwuafu2ah5411720744> (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный.

Контрольно-измерительные материалы

Входной контроль

1. Что такое почва?

А. Это верхний слой земли на котором растения могут расти и давать урожай. **Б.** Это средний слой земли на котором растения могут расти и давать урожай.

1. Что не входит в состав почвы ?

А. Глина. **Б.** Песок. **В.** Вода. **Г.** Сахар.

Д. Перегной.

2. Какого вида обработки почвы не существуют ? **А.** Вспашка.

Б. Плугование. **В.** Боронование. **Г.** Культивация.

Д. Ручная культивация.

3. Чего не боится чеснок ?

А. Жары. **Б.** Холода.

4. Какие кустарники относятся к ягодным?

А. Смородина . **Б.** Крыжовник. **В.** Клубника. **Г.** Малина.

5. Кто из птиц не относится к домашним?

А. Утка. **Б.** Индюк. **В.** Сова. **Д.** Курица.

6. Что не относится к особенностям кур?

А. Не умеет пить воду. **Б.** Не видит в темноте. **В.** Умеет плавать. **Г.** Умеет стоять на одной ноге.

7. К какому виду птиц относятся гуси и утки? **А.** Млекопитающие.

Б. Водоплавающие. **В.** Пресмыкающиеся.

8. Что из перечисленного не относится к уткам и гусям?

А. Умеет плавать. **Б.** Умеет стоять на одной ноге. **В.** Имеют плавательные перепонки.

9. Что из перечисленного не относится к индюкам?

А. Не видит в темноте. **Б.** Умеют плавать. **В.** Едят мясо. **Г.** Быстро бегают.

10. Перечисли виды содержания домашней птицы?

А. Вольное. **Б.** Безвольное. **В.** Выгульное. **Г.** Безвыгульное.

11. От чего зависит название фермы? **А.** От места положения.

Б. От вида животных, которые в ней содержатся.

12. Какие виды содержания птицы не применяют на птицефермах?

А. Безвыгульное **Б.** Выгульное напольное. **В.** Вольное. **Г.** Клеточное.

13. Чем не оборудован птичник для уток и гусей?

А. Поилка. **Б.** Насест. **В.** Кормушка. **Г.** Двухъярусные гнёзда.

14. Что такое удобрения?

А. Вещества, которые не насыщают почву элементами питания и не повышают плодородие почвы.

Б. Вещества, которые насыщают почву элементами питания и повышают плодородие почвы.

15. Какого вида удобрений нет?

А. Органические. **Б.** Синтетические. **В.** Химические.

16. Что не относится к органическим удобрениям?

А. Навоз. **Б.** Селитра. **В.** Торф. **Г.** Помёт. **Д.** Компост.

17. К каким животным относятся овцы и козы?

А. Водоплавающим. **Б.** Жвачным. **В.** Парнокопытным.

18. Перечисли особенности овец. Что лишнее?

А. Выносливые. **Б.** Могут обходиться без воды некоторое время **В.** Дают молоко. **Г.** Пугливы.

19. На какие группы делятся породы коз?

А. Шёрстные.

Б. Мясные.

В. Пуховые.

Г. Молочные.

«Растениеводство»

1. Растениеводство – это:

- А) выращивание цветов Б) выращивание овощей

- В) выращивание культурных растений

2. Какое утверждение верно?

- А) Озимую пшеницу сеют зимой, а яровую – летом.

- Б) Озимую пшеницу сеют осенью, а яровую – весной.

- В) Озимую пшеницу сеют весной, а яровую – осенью.

3. К прямым культурам относится:

- А) люцерна Б) лён

- В) клевер

4. Отметьте кормовые культуры.



5. К зерновым культурам НЕ относится:

- А) пшеница Б) овёс

- В) рожь

- Г) картофель

6. Укажи группу растений, к которой

относятся ячмень и кукуруза.

- А) прямые Б) зерновые В) овощные

- Г) кормовые

7. Подумай, что не надо знать

растениеводу.

- А) когда надо сеять

- Б) когда надо собирать урожай

- В) как ухаживать за растениями

- Г) что можно приготовить из растений

8. В растениеводстве работают люди каких профессий?

- А) хлеборобы, овощеводы, садоводы, хлопкоробы

- Б) хлеборобы, шахтёры, садоводы, овощеводы

- В) врачи, учителя, продавцы, воспитатели

- Г) электрики, телятницы, доярки, птицеводы

9. Выбери продолжение предложения.

Культурные растения выращивают ... А)

чтобы получать продукты питания Б) для

корма животным

В) для использования в виде материала для

промышленности

Г) для производства удобрения

10. Николай Иванович Вавилов – это ...

- А) выдающийся физик Б) известный астроном

- В) выдающийся учёный – биолог Г) великий путешественник

Тестовая работа по теме

«Растениеводство»

1. Растениеводство – это:

- А) выращивание цветов Б) выращивание овощей

- В) выращивание культурных растений

2. Какое утверждение верно?

- А) Озимую пшеницу сеют зимой, а яровую – летом.

- Б) Озимую пшеницу сеют осенью, а яровую – весной.

- В) Озимую пшеницу сеют весной, а яровую – осенью.

3. К прямым культурам относится:

- А) люцерна Б) лён

- В) клевер

4. Отметьте кормовые культуры.



5. К зерновым культурам НЕ относится:

- А) пшеница Б) овёс

- В) рожь

- Г) картофель

6. Укажи группу растений, к которой относятся ячмень и кукуруза.

- А) прямые Б) зерновые В) овощные

- Г) кормовые

7. Подумай, что не надо знать

растениеводу.

- А) когда надо сеять

- Б) когда надо собирать урожай

- В) как ухаживать за растениями

- Г) что можно приготовить из растений

8. В растениеводстве работают люди каких профессий?

- А) хлеборобы, овощеводы, садоводы, хлопкоробы

- Б) хлеборобы, шахтёры, садоводы, овощеводы

- В) врачи, учителя, продавцы, воспитатели

- Г) электрики, телятницы, доярки, птицеводы

9. Выбери продолжение предложения.

Культурные растения выращивают ... А)

чтобы получать продукты питания Б) для

корма животным

В) для использования в виде материала для

промышленности

Г) для производства удобрения

10. Николай Иванович Вавилов – это ...

- А) выдающийся физик Б) известный астроном

- В) выдающийся учёный – биолог Г) великий путешественник

Итоговый контроль по теме «Растениеводство»

1. Какой газ выделяют растения?	А. кислород Б. углекислый газ
2. Можно ли из растений получить краску, сырье для промышленности, лекарство, волокно?	а) да б) нет
3. Какая ткань придает растениям прочность?	а) покровная б) механическая в) основная
4. Какие культуры относятся к зерновым?	а) пшеница б) ячмень в) кукуруза г) просо д) овес
5. Выберите засухоустойчивые растения	а) кукуруза б) овес в) картофель г) просо д) подсолнечник
6. Верхний слой суши, на котором растут растения, называется плодородием?	а) да б) нет
7. Что можно скатать из влажной супесчаной почвы?	а) шнур дробиться б) зачатки шнура в) сплошной шнур и кольцо с трещинами
8. Твердая часть почвы представляет:	а) почвенный раствор б) гумус в) остатки горных пород г) почвенный воздух д) живые организмы
9. Многолетние сорняки живут и плодоносят в течение одного или двух лет?	а) да б) нет
10. сорняки снижают качество продукции и затрудняют уборку?	а) да б) нет
11. Эфемеры это группа культурных растений?	А) да б) нет
12. Для приготовления компостов можно использовать любые удобрения?	А) да б) нет
13. Как влияет суперфосфат на растения?	А) усиливает рост б) ускоряет созревание в) увеличивает количество питательных веществ
14. Когда лучше вносить минеральные удобрения, содержащие вредные примеси?	а) весной б) осенью
15. Мелиорация – это орошение земель	А) да б) нет
16. Яровые культуры сеют осенью?	А) да б) нет

2 уровень на соответствие

17. Найти соответствие между обработкой почвы и целью обработки	а) обеспечить плотный контакт семян с почвой б) распад почвы на мелкие комочки в) заделывает дернину и удобрения г) борьба с сорняками
1. Подрезание	
2. Оборачивание	
3. Крошение	
4. Уплотнение	

18. Найти соответствие между культурами и способами посева 1. озимые хлеба 2. картофель 3. просо 4. кормовые травы 5. яровые хлеба	а) рядовой б) широкорядный в) перекрестный г) ленточный д) разбросной
19. Найти соответствие между с/х культурой и глубиной ее посева 1. кукуруза 2. пшеница 3. люцерна	а) 1-3 см б) 5-10 см в) 3-8 см
20. Найти соответствие между вредителями с/х растений и характером повреждения 1. колорадский жук 2. проволочник 3. нематоды 4. блошка	а) прокалывают ткани растения б) образует небольшие язвочки в) грубо объедают листья г) объедает корневую систему, прогрызают ходы в корнеплодах
21. Найти соответствие между болезнями и поражающих культур 1. твердая головня 2. мучнистая роса 3. мозаика	а) пшеница, горох б) пшеница в) горох

Вставьте пропущенное слово

22. При обработке почвы механизаторы заметили, что она липнет к рабочим органам, не крошится, появляются огромные глыбы, они поняли, что почва _____, и обрабатывать ее нельзя.

Входной контроль по теме «Растениеводство»

1. Какой газ выделяют растения?	А. кислород Б. углекислый газ
2. Можно ли из растений получить краску, сырье для промышленности, лекарство, волокно?	а) да б) нет
3. Какая ткань придает растениям прочность?	а) покровная б) механическая в) основная
4. Какие культуры относятся к зерновым?	а) пшеница б) ячмень в) кукуруза г) просо д) овес
5. Выберите засухоустойчивые растения	а) кукуруза б) овес в) картофель г) просо д) подсолнечник
6. Верхний слой суши, на котором растут растения, называется плодородием?	а) да б) нет
7. Что можно скатать из влажной супесчаной почвы?	а) шнур дробиться б) зачатки шнура в) сплошной шнур и кольцо с трещинами
8. Твердая часть почвы представляет:	а) почвенный раствор б) гумус в) остатки горных пород г) почвенный воздух д) живые организмы
9. Многолетние сорняки живут и плодоносят в течение одного или двух лет?	а) да б) нет
10. сорняки снижают качество продукции и затрудняют уборку?	а) да б) нет
11. Эфимеры это группа культурных растений?	А) да б) нет
12. Для приготовления компостов можно использовать любые удобрения?	А) да б) нет
13. Как влияет суперфосфат на растения?	А) усиливает рост б) ускоряет созревание в) увеличивает количество питательных веществ
14. Когда лучше вносить минеральные удобрения, содержащие вредные примеси?	а) весной б) осенью
15. Мелиорация – это орошение земель	А) да б) нет
16. Яровые культуры сеют осенью?	А) да б) нет

2 уровень на соответствие

17. Найти соответствие между обработкой почвы и целью обработки	а) обеспечить плотный контакт семян с почвой б) распад почвы на мелкие комочки в) заделывает дернину и удобрения г) борьба с сорняками
1. Подрезание 2. Оборачивание 3. Крошение 4. Уплотнение	
18. Найти соответствие между культурами	а) рядовой

и способами посева 1. озимые хлеба 2. картофель 3. просо 4. кормовые травы 5. яровые хлеба	б) широкорядный в) перекрестный г) ленточный д) разбросной
19. Найти соответствие между с/х культурой и глубиной ее посева 1. кукуруза 2. пшеница 3. люцерна	а) 1-3 см б) 5-10 см в) 3-8 см
20. Найти соответствие между вредителями с/х растений и характером повреждения 1. колорадский жук 2. проволочник 3. нематоды 4. блошка	а) прокалывают ткани растения б) образует небольшие язвочки в) грубо объедают листья г) объедает корневую систему, прогрызают ходы в корнеплодах
21. Найти соответствие между болезнями и поражающих культур 1. твердая головня 2. мучнистая роса 3. мозаика	а) пшеница, горох б) пшеница в) горох

Вставьте пропущенное слово

22. При обработке почвы механизаторы заметили, что она липнет к рабочим органам, не крошится, появляются огромные глыбы, они поняли, что почва _____, и обрабатывать ее нельзя.

Итоговый контроль по теме «Животноводство»

1. У крупного рогатого скота желудок:
а) однокамерный б) двухкамерный в) трёхкамерный г) четырёхкамерный
2. Половая зрелость у крупного рогатого скота наступает в возрасте:
а) 12 — 13 месяцев б) 10 месяцев в) 11 месяцев г) 1,5-2 года
3. На какой день молозиво теряет свою специфичность, а телят можно переводить на выпаивание сборным молоком:
а) на 2 день б) на 5 - 7 день в) на 25 день г) на 20 день
4. Оптимальные параметры микроклимата для коров - температура воздуха, влажность:
а) 15°-20°, 40% б) 25°-35°, 50% в) 8°- 10°, 70% г) 1°- 2°, 10%
5. Сколько зубов у крупного рогатого скота:
а) 32 б) 38 в) 62 г) 22
6. При ручном доении лучшим способом считается:
а) доение кулаком, б) доение пальцами в) доение ладонью г) доение одной рукой
7. Продолжительность доения одной коровы доильным аппаратом составляет (минут):
а) 4-7 б) 15-20 в) 10-12 г) 30-35
8. Структура рациона определяется:
а) соотношением кормов б) сбалансированным кормлением
в) рациональным кормлением г) учетом всего количества сухого вещества
9. В каком возрасте кастрируют бычков, предназначенных для нагула:
а) в 5 - 6 месяцев б) в 1,5-2 года в) в возрасте 1 месяца г) не кастрируют
10. Через какое время встает теленок на ноги при нормальных родах:
а) ч/з 30-40 мин б) 1-2 часа в) 24 часа г) 10 дней
11. Воспроизводство скота это-
а) увеличение численности скота б) количество телят
в) стельность коров г) полноценное кормление
12. Основной корм перед отелом:
а) сено, б) концентраты, г) силос, д) сенаж
13. В первый месяц жизни теленка кормят в день:
а) 3 раза, б) 4 раза, в) 5 раз, г) 2 раза
14. С месячного возраста теленка можно перевести на ... кормление:
а) 3 кратное, б) 4 кратное, в) 5 разовое, г) 2 кратное
15. К концентрированным кормам теленка приучают с возраста:
а) с 10 – 12 дневного возраста, б) с 14 дневного
в) с 5-6 дневного г) 20-30 дневного
16. Хранить молоко необходимо при температуре:
а) 10-12, б) 15-18, в) 6-8, г) 3-4
17. Трещины на сосках появляются при:
а) воспалении легких, б) вздутие рубца и сетки
в) задержание последа, г) грязном содержании коровы
18. Что называют племенной работой в животноводстве?
а) система мероприятий, направленных на улучшение продуктивных и улучшение наследственных качеств животных путем отбора.
б) представляет собой вариант промышленного скрещивания с производителями новых пород
в) это комплексная работа с животными с отнесением их определенному классу.
19. Какой наиболее рациональный метод профилактики простудных заболеваний:
а) закаливание, б) вакцинация, в) повышение температуры
г) понижение влажности

20. Табунное коневодство...

- а) это содержание и разведение, а также воспроизводство лошадей в условиях круглогодичного пастбищного содержания
- б) это хозяйство любой организационно-правовой формы, занятое содержанием, разведением лошадей
- в) отрасль животноводства, занимающаяся разведением и использованием лошадей.

21. Главный метод обеззараживания питьевой воды:

- а) йодирование, б) озонирование, в) хлорирование, г) под действием серебра

22. Какие основные породы свиней разводят в Якутии

- а) Ландрас, крупная белая, дюрок;
- б) Крупная черная, беркширская, темворс;
- в) Крупная белая, карликовая домашняя, кемеровская.

23. Количество Героев Социалистического труда в Республике Саха, работавших в агропромышленном отрасли

- а) 17 б) 23 в) 30

24. Какие типы якутской породы лошадей известны?

- а) коренной, янский, колымский, мегежекский
- б) якутский, виллюйский, янский
- в) алданский, виллюйский, мегежекский

25. Взрослые самцы оленьего стада

- а) Важенки б) хоры в) третьяки

Тема: семенной и посадочный материал

1. Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?

А) их сортовыми и посевными качествами; б) их наличием в хозяйстве; в) необходимостью их приобретения; г) энергией прорастания.

2. На какие категории подразделяются семена по сортовой чистоте?

А) на первую и вторую;.

Б) на первую, вторую и третью;

в) не подразделяются;

г) бывает только первая категория.

3. Какую разнокачественность семян различают?

А) экологическую; б) матрикальную; в) генетическую;

г) все ответы правильные.

4. По каким признакам семена овощных культур подразделяются на 1-й и 2-й классы?

А) по влажности; б) по засорённости; в) по всхожести;

г) по разнокачественности.

5. Под энергией прорастания понимается:

а) способность семян к дружному прорастанию; б) полная всхожесть семян;

в) сортовая чистота семян; г) посевные качества семян. **6.**

Какие документы удостоверяют сортовые качества семян?

А) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева; б) удостоверение о кондиционности семян;

в) справка лаборатории, проверяющей семена; г) правильных ответов нет.

7. Какие документы удостоверяют посевные качества семян?

А) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева; б) удостоверение о кондиционности семян;

в) справка лаборатории, проверяющей семена; г) все ответы правильные.

8. Можно ли в домашних условиях проверить посевные и сортовые качества семян?

А) можно;

б) нет необходимости в этом; в) это трудный процесс;

г) проверка не даст точных результатов.

9. На какие сутки после посева проверяют семена томатов?

А) на 15-е;

б) на 10-е;

в) на 7-е;

г) на 5-е.

10. Как определяется влажность семян?

А) при помощи щупа;

б) при помощи рулетки; в) при помощи влагомера;

г) нет необходимости в определении влажности семян.

11. Как определяется полновесность и крупность семян?

А) в единицах объёма:

б) весом 1000 семян в граммах; в) определением всхожести;

г) при определении посевной годности.

12. Что такое норма высева семян?

А) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай;

б) вес 1000 семян в граммах;

в) наличие кондиционных семян;

г) общий расход семян на всю площадь. Ключ:

[illegible]

Итоговый тест

I вариант

1. Какова площадь сельскохозяйственных угодий в России?
а) 6% б) 10% в) 19% г) 45%
2. Какая сельскохозяйственная культура является в растениеводстве России главной?
а) рожь б) ячмень в) пшеница г) овес
3. Отрасль животноводства, размещающаяся во всех регионах страны:
а) оленеводство б) молочное скотоводство в) овцеводство г) птицеводство
4. Основным звеном АПК является:
а) растениеводство в) сельское хозяйство
б) животноводство г) производство с/х техники
5. Мероприятия, целью которых является повышение качества почвы (плодородия), называются:
а) рекультивация б) мелиорация
в) эрозия г) рентабельность
6. Какая отрасль животноводства тяготеет к районам высокоразвитого зернового хозяйства, картофелеводства и пригородам крупных городов?
а) мясное скотоводство б) оленеводство в) свиноводство г) кролиководство
7. Отрасль пищевой промышленности, ориентирующаяся на необработанное сырье:
а) кондитерская в) хлебопекарная
б) чаеразвесочная г) сахарная
8. Какой фактор не актуален при размещении предприятий легкой промышленности?
а) сырьевой
б) потребительский
в) электроэнергетический г) трудовых ресурсов
9. Основной район по хлопчатобумажной отрасли:
а) Поволжье б) Кавказ в) Европейский Север г) Центральная Россия
10. Установите соответствие:

1. тундра	А. оленеводство
2. лесная зона	Б. рожь, ячмень, лен
3. лесостепи и степи	В. пшеница, кукуруза, сахарная свекла Г. овцеводство
4. полупустыни	

Итоговый контроль по теме «АПК»**II вариант**

1. В структуре сельскохозяйственных угодий России наименьшая доля приходится на:
а) пашню в) бахчу
б) пастбища г) сенокосы
2. Важнейшей зерновой культурой России является:
а) рожь в) пшеница
б) ячмень г) овес
3. В России практически везде, где живут люди, выращивают:
а) лен в) картофель
б) яровую пшеницу г) сою
4. Наиболее распространенная техническая культура:
а) подсолнечник б) сахарная свекла в) лен-долгунец
5. Отгонно-пастбищное животноводство в России не характерно для:
а) коров в) оленей
б) лошадей г) овец
6. Ценная масличная культура соя произрастает в России и регионе:
а) Северный Кавказ в) Поволжье
б) Дальний Восток г) Урал
7. К отраслям, обеспечивающим развитие АПК (I звено), относятся:
а) производство сельскохозяйственной техники и растениеводство б) производство гербицидов и

животноводство

в) растениеводство и животноводство

г) производство сельскохозяйственной техники и удобрений

8. Какая отрасль пищевой промышленности должна больше ориентироваться на потребителя:

а) хлебопекарная

в) сахарная

б) консервная

г) маслодельная

9. На сырьевой фактор ориентирована:

а) чаеразвесочная промышленность

б) макаронная промышленность в) чайная промышленность

10. Распределите культуры:

1. зерновые	А. рис	Е. соя Ж. рожь
2. технические	Б. пшеница	
3. бобовые	В. гречиха	З. просо
	Г. чечевица	И. подсолнечник
	Д. лен	
	Г. кукуруза	

Ответы на задания географического диктанта: 1-И; 2-З; 3-Е; 4-Б; 5-К; 6-Ж; 7-В; 8-А; 9-Д; 10-Г.

Ответы на тестовые задания – 1 вариант: 1-Б; 2-В; 3-Г; 4- Б; 5-Г; 6-В; 7-Г; 8-В.

Ответы на тестовые задания – 2 вариант: 1-В; 2-Б; 3-В; 4-Г; 5-А; 6-Б; 7-Г;

Отчет по экскурсии и по практике.

Отчет должен иллюстрировать маршрут экскурсии, действия экскурсантов на маршруте, отображать природу и беседу о предметах.

Все фотографии должны быть подписаны (кто /что, где, когда).

Фотографии должны передавать краеведческое и техническое описание экскурсии, а не жизнь группы.

В отчёте должны быть фотографии всей экскурсионной группы у объектов.

Если весь иллюстративный материал к отчету помещен в фотоотчет, то в тексте делаются ссылки на фотоотчет, причем фотографии должны иметь сквозную нумерацию

Диагностика «Выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности»

Фамилия, имя учащегося _____

1. Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?

2. Какой школьный предмет вам наиболее интересен?

3. По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?

4. Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год? Назовите ее.

5. Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?

6. Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?

7. Входите ли вы в какие-либо общественные объединения молодежи? Назовите их.

8. Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?

9. Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей? (Да/ Нет).

10. Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в рамках школы, района?