

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Выписка из ООП ООО (приказ от 27.08.2025г. №188)

Рабочая программа
учебного курса «Занимательная информатика» для учащихся 5-6 класса
на 2025-2026 учебный год
Составитель Бузмаков П.А., учитель I квалификационной категории
МБОУ «Степаненская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Занимательная информатика» в 5–6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Учебный курс «Занимательная информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный курс «Занимательная информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного курса «Занимательная информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества; знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. Цифровая грамотность.
2. Теоретические основы информатики.
3. Алгоритмы и программирование.
4. Информационные технологии.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях.

Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга,

фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение информатики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет
- Гражданское воспитание:**
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
 - стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
 - стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. Принятие себя и других:
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

6 класс

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Информация вокруг нас					
1.1	Компьютер	4		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lxk6qm7ikw222349506
1.2	Работа с информацией	5	1	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lxk6qm7ikw222349506
Итого по разделу		9	1	2	
Раздел 2. Информационные технологии					
2.1	Текстовый редактор	9	1	3,5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lxk6qm7ikw222349506
2.2	Графический редактор	3		3	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lxk6qm7ikw222349506
2.3	Обработка информации	13		5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lxk6qm7ikw222349506
Итого по разделу		25	1	11,5	
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	13,5	

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		В се го	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы	
Раздел 1. Информационное моделирование					
1.1	Объекты	7		2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php?ysclid=lxk8n4r21t680152100
1.2	Персональный компьютер	1		0,5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php?ysclid=lxk8n4r21t680152100
1.3	Познание окружающего мира	2		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php?ysclid=lxk8n4r21t680152100
1.4	Модели	10	1	5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php?ysclid=lxk8n4r21t680152100
Итого по разделу		20	1	8,5	

2.1	Алгоритмы и исполнители	3			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php?ysclid=lxk8n4r21t680152100
2.2	Типы алгоритмов	6		3,5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php?ysclid=lxk8n4r21t680152100
2.3	Работа в среде программирования	5		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php?ysclid=lxk8n4r21t680152100
Итого по разделу		14		4,5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п.п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
2	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
3	Ввод информации в память компьютера. «Вспоминаем клавиатуру» Практическая работа №1.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
4	Управление компьютером. «Вспоминаем приёмы управления компьютером» Практическая работа №2.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74
5	Хранение информации. «Создаём и сохраняем файлы» Практическая работа №3.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe
6	Передача информации. «Работаем с электронной почтой» Практическая работа №4.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74
7	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
8	«Информация вокруг нас» Контрольная работа № 1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460
9	Метод координат.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
10	Текст как форма представления информации. Компьютер —	1			Библиотека ЦОК

	основной инструмент подготовки текстов				https://m.edsoo.ru/8a1523ee
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. «Вводим текст» Практическая работа №5.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
12	Редактирование текста. «Редактируем текст» Практическая работа №6.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74
13	«Работаем с фрагментами текста» Практическая работа №7.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe
14	Форматирование текста. «Форматируем текст» Практическая работа №8.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74
15	Структура таблицы. «Создаем простые таблицы» Практическая работа №9.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
16	«Табличное решение логических задач». Контрольная работа № 2.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460
17	Наглядные формы представления информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02
18	Диаграммы. «Строим диаграммы» Практическая работа №10.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966
19	Компьютерная графика. Графический редактор. «Изучаем инструменты графического редактора» Практическая работа №11.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a
20	«Работаем с графическими фрагментами» Практическая работа №12.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
21	«Планируем работу в графическом редакторе» Практическая работа №13.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
22	Разнообразие задач обработки информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
23	Систематизация информации. «Создаем списки» Практическая работа №14.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74

24	Изменение формы представления информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe
25	«Ищем информацию в сети Интернет» Практическая работа №15.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74
26	«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» Практическая работа №16.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
27	Преобразование информации путем рассуждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460
28	Разработка плана действий и его запись.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02
29	Запись плана действий в табличной форме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966
30	Создание движущихся изображений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
32	«Создаем анимацию по собственному замыслу» Практическая работа №17.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
33	«Создаем слайд-шоу» Практическая работа №18.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
34	«Создаем слайд-шоу» Практическая работа №18.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	17,5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п.п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec
2	Объекты операционной системы. «Работаем с основными объектами операционной системы». Практическая работа №1.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186
3	Файлы и папки. Размер файла. «Работаем с объектами файловой системы». Практическая работа №2	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
4	Отношения объектов и их множеств. «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов». Практическая работа №3	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
5	Отношение «входит в состав». Отношение «является разновидностью»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
6	Разновидности объектов и их классификация. «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых документов». Практическая работа №4	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6
7	Системы объектов. «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора». Практическая работа №5	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
8	Персональный компьютер как система. «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора» (продолжение). Практическая работа №5	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec
9	Как мы познаем окружающий мир. «Создаем компьютерные документы». Практическая работа №6	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72
10	Понятие как форма мышления. «Конструируем и исследуем	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

	графические объекты». Практическая работа №7				a162e7e
11	Информационное моделирование. «Создаем графические модели». Практическая работа №8	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6
12	Знаковые информационные модели. «Создаем словесные модели». Практическая работа №9	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
13	«Создаем многоуровневые списки». Практическая работа №10	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
14	Табличные информационные модели.	1			
15	«Создаем табличные модели». Практическая работа №11	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2
16	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре». Практическая работа №12	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874
17	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. «Создаем информационные модели – диаграммы и графики». Практическая работа №13	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
18	Наглядное представление о соотношении величин. «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (продолжение). Практическая работа №13	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec
19	Многообразие схем. «Создаем модели — схемы, графы и деревья». Практическая работа №14	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186
20	«Информационные модели на графах» Контрольная работа №1.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
21	Что такое алгоритм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
22	Исполнители вокруг нас.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
23	Формы записи алгоритмов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6
24	Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848

25	«Создаем линейную презентацию». Практическая работа №15	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec
26	Типы алгоритмов. Алгоритмы с ветвлениями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72
27	«Создаем презентацию с гиперссылками». Практическая работа №16	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
28	Типы алгоритмов. Алгоритмы с повторениями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6
29	«Создаем циклическую презентацию». Практическая работа №17	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
30	Знакомство с исполнителем Чертежник. Управление исполнителем Чертежник.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
31	Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6
32	"Выполняем итоговый проект" Практическая работа №18	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
33	"Выполняем итоговый проект" Практическая работа №18	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
34	Защита проекта	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	13	

Критерии оценки знаний учащихся

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются самостоятельная работа на ПК, устный опрос.

3. При оценке устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного учеником задания или способа его выполнения.

4. Задания для устного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Самостоятельная работа на ПК считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ПК, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

5. Оценка ответа учащегося при устном опросе, а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимися, за решение более сложной задачи или ответ на наиболее сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок: Отметка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
 - правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно;
- систематически демонстрирует знания, превышающие нормы программы для этого класса.

Отметка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее

понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом: Отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
 - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- учащийся систематически выполняет правильно все полученные задания.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценочные материалы

Разработанные учителем КИМы являются частью рабочей программы, но в рабочую программу не вставляются, находятся у учителя-предметника в бумажном и электронном виде и у заместителя директора по УВР в электронном виде и используются учителем с целью проверки усвоения материала

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по Занимательной информатике

Рабочая программа воспитания в МБОУ «Степаненская СОШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков информатики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды